

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΖΩΓΡΑΦΟΥ - 0501551

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μεταφέρθηκε το 1993 στο νεόκτιστο κτήριο, στην οδό Βακτριανής 99 όπου συστεγάζεται πλέον με το 4ο Λύκειο Ζωγράφου. Από το σχολικό έτος 2002-03 λειτουργούν πλέον και τα δύο σχολεία σε πρωινό ωράριο. Έχει καθηγητές όλων των ειδικοτήτων με οργανική θέση και κάθε χρόνο συμπληρώνεται με 5-6 καθηγητές με απόσπαση ή με διάθεση για κάλυψη ορισμένων ωρών. Διδάσκονται όλα τα μαθήματα που προβλέπονται και ως ξένες γλώσσες: Αγγλικά, Γαλλικά και Γερμανικά.

Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, Εργαστήριο Τεχνολογίας, αίθουσα μουσικής, αίθουσα ξένων γλωσσών, «αίθουσα-εργαστήρι» καλλιτεχνικών, γραφείο Συμβούλων σχολικής ζωής και ιατρείο. Επίσης διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και αίθουσα ψυχαγωγίας. Από το 2001 λειτουργεί και σύγχρονη Σχολική Βιβλιοθήκη, με 5000 τίτλους βιβλίων, δίκτυο Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και σύνδεση στο διαδίκτυο.

Αυτό που αποτελεί πάγια ανάγκη είναι η μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η επίτευξη των στόχων πραγματοποιήθηκε με την αξιοποίηση της προηγούμενης εμπειρίας των εκπαιδευτικών, και τη χρήση των διαδραστικών και εποπτικών μέσων. Ειδικότερα, η χρήση τους σε συνδυασμό με την παράλληλη παροχή εκπαιδευτικού υλικού, την πρόκληση συζήτησης και την επίλυση αποριών συγκέντρωσαν την προσοχή του μαθητή και διατήρησαν το ενδιαφέρον του. Οι επιμορφώσεις των καθηγητών, η δημιουργία ομίλων με μεγάλη συμμετοχή, η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, οι πολιτιστικές, αθλητικές, καλλιτεχνικές δραστηριότητες, οι θεατρικές παραστάσεις, η άοκη προσπάθεια των Συμβούλων σχολικής ζωής, όπου τους ζητήθηκε η επέμβασή τους, καθώς και η συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών διευκόλυναν επίσης στην επίτευξη των στόχων.

Στις περισσότερες περιπτώσεις βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις, αλλά και οι σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές. Υπήρξε, επίσης μείωση των συγκρούσεων ή επίλυσή τους με διάλογο. Ασφαλώς, υπάρχουν ακόμη περιπτώσεις

που επιμένουν και χρειάζονται περαιτέρω ενέργειες, όπως η αποδοχή της διαφορετικότητας .

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται η διοργάνωση εργαστηρίων για τους μαθητές, προκειμένου να ενθαρρυνθούν να αναπτύξουν δεξιότητες στη χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης, όπως η χρήση chatbot για δημιουργική γραφή και η ανάπτυξη εφαρμογών με χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης. Η διοργάνωση τέτοιων δράσεων θα βοηθήσει επίσης τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν δεξιότητες στη διδασκαλία της τεχνητής νοημοσύνης στους μαθητές. Στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην αλληλογνωριμία των μαθητών και την παρουσίασή τους, ώστε να προετοιμαστεί το καλύτερο δυνατό κλίμα για τη διαμόρφωση υγιών σχέσεων μεταξύ όλων των μελών του σχολείου. Θα γίνει προσπάθεια να βελτιωθεί περισσότερο ο βαθμός συμμετοχής των παιδιών στις πρωτοβουλίες για ανάληψη δράσεων στη σχολική κοινότητα, έτσι ώστε να αναπτυχθεί η συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, έξω από τις υποχρεώσεις των διδασκόμενων μαθημάτων και να οικοδομηθεί μια θετική συνεργασία.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων, ήταν αναμφισβήτητα η επιθυμία, η διάθεση, η καλή πρόθεση όλων των φορέων ( διεύθυνσης του σχολείου, εκπαιδευτικών, μαθητών γονέων και λοιπών φορέων της κοινότητας), ο έγκαιρος προγραμματισμός, η επιθυμία για προσφορά, μοίρασμα και συνέργεια. Η ανάγκη για όσο το δυνατόν πιο ομαλή προσαρμογή στην κανονικότητα-μετά την πανδημία-, η προσδοκία για ενεργούς, συμμετοχικούς και εξωστρεφείς μαθητές, η απρόσκοπτη συνεργασία προς αυτή την κατεύθυνση, συνετέλεσαν ώστε να γίνει το βήμα και η σύνδεση με την κοινότητα και την κοινωνία που τελικά είναι και το ζητούμενο. Η προϋπάρχουσα εμπειρία της χρονιάς που πέρασε σχετικά με το "άνοιγμα" προς την κοινότητα αποτέλεσε οδηγό για τον καλύτερο προγραμματισμό την τρέχουσα σχολική χρονιά. Είχαν ήδη μπει οι θεμέλιοι λίθοι και πάνω εκεί στηρίχθηκαν και οικοδομήθηκαν περαιτέρω οι όποιες δραστηριότητες έλαβαν χώρα. Οι μαθητές πληροφορούνται, γνωρίζουν, μιλούν ο ένας στον άλλον ανταλλάζοντας σκέψεις, εμπειρίες κι' αυτό λειτουργεί ως κίνητρο για τη δική τους, αλλά και των άλλων μεγαλύτερη εμπλοκή στα σχολικά δρώμενα που λαμβάνουν χώρα εντός, αλλά και εκτός σχολικού χώρου.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Υπάρχει το μείζον και χρόνιο πρόβλημα της υποχρηματοδότησης των σχολικών μονάδων με αποτέλεσμα να συνεχίζουμε να αναζητούμε τρόπους απόκτησης περισσότερων διαδραστικών πινάκων και άλλων τεχνολογικών μέσων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημαντικά θεωρούνται επίσης η στελέχωση του σχολείου με μόνιμη γραμματειακή υποστήριξη αλλά και ειδικών επιστημόνων, όπως ο ψυχολόγος.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η παρακολούθηση σεμιναρίων και επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς βοήθησε στην αυτοβελτίωσή τους και στην καλύτερη απόδοση στο έργο τους. Πιο συγκεκριμένα, το ψηφιακό υλικό του σεμιναρίου σχετικά με την

ψυχική και συναισθηματική υγεία και πρόληψη διανεμήθηκε στους εκπαιδευτικούς που το παρακολούθησαν . Περιέχει βίντεο, παιχνίδια ρόλων, φύλλα εργασίας και αξιολόγησης και άλλο υλικό, που μπορεί να αξιοποιηθεί στη σχολική τάξη, προκειμένου να καλλιεργήσει στους μαθητές ως πολίτες του αύριο μια θετική στάση με σκοπό το ευ ζην, την αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση, την ενσυναίσθηση, το κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας. Η επιμόρφωση στα νέα προγράμματα σπουδών βοήθησε ήδη στην ανανέωση της διδακτικής πράξης και την αποτελεσματικότερη διδασκαλία.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Με δεδομένο ότι προκύπτουν συνεχώς νέα και συνήθως πολυπλοκότερα προβλήματα, που απαιτούν νέες λύσεις, οι δράσεις και οι επιμορφώσεις θα πρέπει να σχεδιάζονται από τους συλλόγους, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τα προβλήματα αυτά. Οι συνεργασίες με τους φορείς και τις δομές που έχουν την αρμοδιότητα να απαντούν στα προβλήματα είναι απαραίτητες. Τα θέματα συναισθηματικής και ψυχικής υγείας, που παρουσιάστηκαν στο σεμινάριο, είναι φλέγοντα και πάρα πολύ κοινά. Ο σχολικός εκφοβισμός, οι εθισμοί στο διαδίκτυο, σε ουσίες κ.λπ., ο αποκλεισμός παιδιών με μειονοτικά χαρακτηριστικά και η μαθητική διαρροή παρουσιάζονται πλέον πάρα πολύ συχνά και απαιτούν αντιμετώπιση με γνώση και ενσυναίσθηση.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

5

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

## Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Η συμμετοχή των καθηγητών σε επιμορφώσεις και αλληλοδιδασκαλίες βελτίωσε τις διδακτικές μεθόδους τους και κατέστησε την διδασκαλία των μαθημάτων ελκυστικότερη στους μαθητές.
- Η συμμετοχή των μαθητών μας στους ομίλους, τους έδωσε την δυνατότητα να συνεργαστούν, να καλλιεργήσουν ομαδικό πνεύμα, να κάνουν διάλογο, να κοινωνικοποιηθούν.
- Η χρονιά κύλησε σε ένα πλαίσιο ηρεμίας, δημιουργικής συνεργασίας και εποικοδομητικού διαλόγου με τους μαθητές. Αποδελτιώνοντας το Βιβλίο Ποινών διαπιστώθηκε ότι στα περισσότερα τμήματα μειώθηκαν οι σημαντικές πειθαρχικές ποινές.
- Η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών υπήρξε τακτική και διαρκής καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Η συνεργασία που υπήρξε επίσης με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων του σχολείου συνέβαλε στην καλύτερη οργάνωση ορισμένων δράσεων και ενίσχυσε την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Στις περισσότερες περιπτώσεις βελτιώθηκε το κλίμα στις τάξεις, αλλά και οι σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές. Υπήρξε, επίσης μείωση των συγκρούσεων ή επίλυσή τους με διάλογο.
- Επιτεύχθη η ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου πάνω σε θέματα ψυχικής και συναισθηματικής υγείας, ώστε να βοηθηθούν οι μαθητές να καλλιεργήσουν σημαντικές αξίες όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία, η ευελιξία, η πρωτοβουλία, η ενσυναίσθηση, ο σεβασμός των άλλων, η αποδοχή κ.λπ.
- Σημαντική υπήρξε η συνεργασία με το ΚΕΔΑΣΥ για τη διαχείριση παιδιών με ειδικές ανάγκες
- Θετική και απαραίτητη θεωρείται η ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την πρόληψη και σωστή διαχείριση κρίσεων
- Σημαντική υπήρξε η προσπάθεια των Συμβούλων σχολικής ζωής στην αντιμετώπιση προβλημάτων που ετέθησαν από τους μαθητές.
- Το παραπάνω ενδυνάμωσε το κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού όλων των παρόντων στην σχολική κοινότητα.
- Βελτιώθηκαν οι σχέσεις ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου και καλλιεργήθηκε κλίμα σύμπνοιας, αλληλεγγύης και συνεργασίας μέσα στο σύλλογο.

- Οργανώθηκαν και υλοποιήθηκαν δράσεις, επετεύχθησαν σχέσεις συνεργασίας με διάφορους φορείς, διαμορφώθηκε ένα κλίμα αξιοπιστίας μεταξύ των φορέων και του σχολείου. Τα βήματα του σχολείου προς την κοινότητα πολλαπλασιάστηκαν, αφού καλές πρακτικές που ήδη είχαν πραγματοποιηθεί, αξιοποιήθηκαν και διανθίστηκαν.
- Οι μαθητές που συμμετείχαν στους ομίλους παρουσίασαν το έργο τους αποδεικνύοντας τη διάθεση του σχολείου για συνεργασία με την τοπική κοινωνία
- Η θεατρική ομάδα έγραψε και παρουσίασε μια υψηλών προδιαγραφών παράσταση. Καλλιεργήθηκε έτσι η αγάπη στην τέχνη, αναπτύχθηκε η αυτοπεποίθηση των συμμετεχόντων.
- Εκσυγχρονίσθηκε το εργαστήριο πληροφορικής
- Η βιβλιοθήκη απέκτησε σύστημα υπολογιστών με σύνδεση στο διαδίκτυο και σύστημα βιντεοπροβολέα.
- Αναβαθμίστηκε το εργαστήριο φυσικών επιστημών

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Οι εκπαιδευτικοί είχαν να αντιμετωπίσουν την έλλειψη χρόνου, τις αυξημένες απαιτήσεις της εργασίας τους, την παρουσία μαθητών που αποτελούν ιδιαίτερες περιπτώσεις και χρειάζονταν τη στήριξη ειδικών ψυχολόγων στη διαχείριση της συμπεριφοράς τους, οι οποίοι δεν υπάρχουν στο σχολείο.
- Είναι σημαντικό μειονέκτημα η απουσία ειδικών επαγγελματιών (σχολικού ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού), όπως επίσης και η μεμονωμένη απροθυμία κάποιων γονέων στη συνεργασία τους με τους εκπαιδευτικούς.
- Δυσκολίες επίσης δημιουργεί ο μεγάλος αριθμός των μαθητών ανά τμήμα που έχει σαν αποτέλεσμα τη μεγάλη ανομοιογένεια μαθησιακού επιπέδου και συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών μας.
- Αντίστοιχα, ο μεγάλος όγκος εξωδιδασκτικής εργασίας απαιτεί την ύπαρξη μόνιμης γραμματειακής υποστήριξης.
- Υπάρχει πρόβλημα υποχρηματοδότησης των σχολικών μονάδων και δυσκολίες απόκτησης τεχνολογικού εξοπλισμού και διαδραστικών μέσων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Θέμα 1**

## Άξονας

### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Τα θέματα συναισθηματικής και ψυχικής υγείας, ο σχολικός εκφοβισμός, οι εθισμοί κ.λπ., είναι σημαντικά. Επίσης ο αποκλεισμός παιδιών με μειονοτικά χαρακτηριστικά ή οποιασδήποτε μορφής διαφορετικότητα παρουσιάζονται πλέον συχνά και απαιτούν ειδική επιμόρφωση από τους εκπαιδευτικούς. Σχολή γονέων θα μπορούσε επίσης να βοηθήσει στην αρτιότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων για την αντιμετώπιση ιδιαίτερων προβλημάτων. Τέλος σημαντική κρίνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε απλά προγράμματα τεχνητής νοημοσύνης. Προτείνονται λοιπόν επιμορφώσεις με θέματα: 1.ψυχική υγεία εφήβων 2.αντιμετώπιση κρίσεων στη σχολική τάξη 3.προστασία ψυχολογίας και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών 4.αποδοχή διαφορετικότητας 5.τεχνητή νοημοσύνη

---